



Abécédaire (année 2016-2017)

Public visé :

Cycle 1

Finalité du projet :

Permettre aux élèves de s'approprier le langage et découvrir l'écrit dans le cadre d'un projet motivant, investissant le domaine des enseignements artistiques.

Objectifs de l'action éducative :

Elaborer le projet

Langage oral	Langage écrit
<ul style="list-style-type: none"> Echange oral pour structurer le projet : qu'allons-nous faire ? pourquoi ? à quel moment ? de quelle manière ? comment nous répartissons-nous les tâches au sein de la classe ? (répartition des lettres) 	<ul style="list-style-type: none"> Dictée à l'adulte : panneau récapitulatif du projet pour s'y référer tout au long de la réalisation, pour présenter le projet aux parents, et pour acter les choix faits : réalisations individuelles ou collectives, thèmes, techniques, lettres choisies, ... Réalisation d'un tableau de répartition des tâches

Se construire une culture littéraire sur les abécédaires

Langage oral	Langage écrit
<ul style="list-style-type: none"> Décrire, comparer et catégoriser les différents types d'abécédaires observés Définir ce qu'est un abécédaire et à quoi il peut servir ? 	<ul style="list-style-type: none"> Effectuer une recherche documentaire (cf. bibliographie) Comprendre les intentions des auteurs à travers les choix de thèmes, de techniques... (paratexte)

Rechercher, explorer, découvrir, observer en réalisant les premières lettres

Langage oral	Langage écrit
<ul style="list-style-type: none"> Nommer le matériel, le support et l'instrument utilisés Nommer les intentions Si choix thématique : lister le vocabulaire lié à la thématique de chaque lettre (ex : A, Arbre, feuilles, tronc, racines, vert, nid...) 	<ul style="list-style-type: none"> Légèder : Constituer au fur et à mesure des découvertes un répertoire de traces : échantillons de productions ou photos, légendés avec et par les élèves (technique, matériel, support, instrument, geste) Compléter ou constituer le carnet de vocabulaire ou un affichage type « marguerite » ou « guirlande de mots » (cf. Micheline Cellier) affichage de référence des structures syntaxiques utilisées

Projet pluridisciplinaire :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

Explorer le monde.

Durée du projet :

D'octobre à 2016 à Avril 2016.

Calendrier et principes de réalisation :

- Moi d'octobre : inscriptions au projet auprès de la circonscription.
- D'octobre à Avril : Mise en œuvre de la démarche dans les classes aboutissant à la réalisation d'un ou de plusieurs abécédaires.
- Avant les vacances de Pâques : Journée de partage des réalisations.

Encadrement et personnes ressources :

- L'inspectrice Saint Laurent Nord,
- Les CPC de circonscription,.

Evaluation du projet :

- Connaissances construites sur la thématique.
- Qualité technique et visuelle des productions.
- Réinvestissement des compétences acquises.

Partenariat : non

Sitographie :

- Abécédaires et imagiers IA Créteil : <http://ien06.ia94.ac-creteil.fr/IMG/file/Article%20ABCDaire%20et%20Imagier.pdf>
- Imagiers et abécédaires pour quels apprentissages : <http://tice33.ac-bordeaux.fr/Ecolien/LinkClick.aspx?fileticket=BP1YBPP4VaM%3D&tabid=3797&mid=8593&language=en-US>
- Création d'un abécédaire en grande section de maternelle : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1491>
- Le vocabulaire à l'école maternelle : Création d'un abécédaire <http://maternelles-ia62.etab.ac-lille.fr/index.php?post/abecedaire>

- Réalisation d'un album « écho » reprenant des moments de l'activité et explicitant les techniques et les gestes employés

- Lecture et compréhension de consignes : Jeu de dé de consignes pour compléter une lettre déjà tracée sur du papier ou en pâte à modeler. Les consignes sont écrites et/ou symbolisées sur les faces du dé. Par exemple : dé « gestes » (trouer, taper, cerner, gratter, froter, déborder), dé « outils » (crayon, ciseaux, craie, éponge humide, stylo à bille, doigt avec peinture.) Chaque élève lance le dé, décode oralement la consigne et la réalise à sa manière. Les échanges entre élèves permettent de justifier et de valider ou non la production.



- A l'inverse, les productions pourront ensuite être reprises et triées ou classées par gestes ou outils.

- Le vocabulaire et son enseignement, Philippe Boisseau, Inspecteur honoraire de l'Éducation nationale :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/58/0/Philippe_Boisseau_11208_C_201580.pdf

- Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire, Micheline Cellier, ESPE de Montpellier, Université Montpellier II :

http://media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_11202_C_201576.pdf

En parallèle, apprendre l'alphabet

Langage oral	Langage écrit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre le nom des lettres : mémoriser, dire et chanter des poésies, comptines et chansons sur l'alphabet, divers jeux (lotos, Memory, jeux de kim) jeux sur TNI, PC, tablette ▪ Décrire les différents éléments qui composent les lettres (trait, rond...) pour établir le lexique « écriture » commun à la classe ▪ Décrire les gestes du tracé des lettres (monter, descendre, tourner, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à tracer des lettres en utilisant le lexique au sein de la classe ▪ Repérer l'initiale de son prénom ou d'autres lettres : recherches dans différents supports écrits (magazines, publicité ...) ▪ Reconnaître les lettres au toucher (lettres rugueuses Montessori) ▪ Distinguer les différents alphabets : jeu de cartes de mise en correspondance des différents alphabets, catégoriser avec une entrée par les lettres ou par les types d'alphabet (imprimerie majuscule et minuscule - manuscrite majuscule et minuscule). Faire varier le nombre de lettres ou le nombre d'alphabets. Laisser les alphabets référents à disposition. ▪ Observer d'autres alphabets : arabe, hindi, cyrillique, chinois et s'entraîner à tracer « à la manière de » ▪ Reconstituer, compléter des alphabets en utilisant les référents



Réaliser l'abécédaire

Langage oral	Langage écrit
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire évoluer le projet initial : rappel et précisions apportées, modifications ▪ Inventer et concevoir un abécédaire : réinvestir/choisir des gestes et des savoir-faire, choisir une thématique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compléter le panneau initial de description du projet ▪ Regrouper les esquisses individuelles des élèves et leurs commentaires notés par dictée à l'adulte ▪ Rédiger un court texte de présentation de l'abécédaire